**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа составлена для 2-4-х классов МБОУ СОШ №35 г.Белгорода в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом рабочей программы « Английский язык: 2-4 классы» М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.-М.: Дрофа,2018. Программа ориентирована на использование УМК «Enjoy English» для 2-4 классов Концепция программы позволяет реализовать направления в работе по английскому языку в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка; умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

•понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише), и грамматических явлений;

Социокультурная осведомленность

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере

•умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

•умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

•совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

•умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

•умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

•представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

•приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г**. В эстетической сфере:

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д**. В трудовой сфере:

•умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.