

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ № 35

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бакалина М.В.
Протокол №1
от «23»августа 2023 г.

Губарева А.А.
«28» августа 2023г.

Перельгин В.А.
Приказ №369
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 классов

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса составлена с учетом Программы по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» И.В.Гусаровой и рассчитана на 102 часа (*3 часа в неделю*). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: *И.В.Гусаровой*. Русский язык. 10- 11 класс: профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Практическая часть: контрольное тестирование – 4, контрольное сочинение – 4.

Приоритетным направлением языкового образования в 10-11 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс *углублённо-обобщающего* изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной. Нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использование русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности его великом будущем;

- 7) сформированность гражданской позиции учащегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- 10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

- стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений⁴
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1

Модуль № 1. Общие сведения о языке.

Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности.

Модуль № 3. Орфография

Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2.

Модуль № 5. Становление и развитие русского языка.

Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности.

Модуль № 7. Орфография.

Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3.

Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма.

Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста.

Модуль № 11. Орфография.

Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4.

Модуль № 13. Лексика и фразеология.

Модуль № 14. Функциональные стили речи

Модуль № 15. Орфография.

Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5.

Модуль № 17. Фонетика.

Модуль № 18. Нормы русского литературного языка.

Модуль № 19. Орфография.

Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.

Модуль № 21. Морфемика и словообразование.

Модуль № 22. Русский речевой этикет.

Модуль № 23. Орфография.

Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация.

11 класс**1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7**

Модуль № 25. *Общее понятие о морфологии.*

Модуль № 26. Орфография.

Модуль № 27. Основные качества хорошей речи.

Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК №8.

Модуль № 29. Служебные части речи.

Модуль № 30. Орфография.

Модуль № 31. Нормы языка и культуры речи.

Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9.

Модуль № 33. Имя существительное как часть речи РУССКОГО ПИСЬМА.

Модуль № 34. Орфография

Модуль № 35. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация.

4.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10.

Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи.

Модуль № 38. Орфография

Модуль № 39. Нормы языка и культура речи.

Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация.

5.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11.

Модуль № 41. Имя числительное как часть речи

Модуль № 42. Орфография.

Модуль № 43. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация

6.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12.

Модуль № 45. Местоимение как часть речи

Модуль № 46. Орфография.

Модуль № 47. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация

7.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13.

Модуль № 49. Глагол как часть речи

Модуль № 50. Орфография.

Модуль № 51. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация

8.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14.

Модуль № 53. Причастие как часть речи

Модуль № 54. Орфография.

Модуль № 55. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация

9.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15.

Модуль № 57. Деепричастие как часть речи

Модуль № 58. Орфография.

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

10.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16.

Модуль № 57. Наречие как часть речи

Модуль № 58. Орфография.

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи..

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс

№ п/п	Тема урока	Ко- ло- во	Тип урока	Элементы минимального содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контр- оля	Дома- шнее задан- ие	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса	1.	Проверка, и оценка коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы;	Тестиро- вание.	Стр.6 §1 прочита- ть, задан- ие 1.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.									
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1.	и Изучение первичное закрепление НОВЫХ ЗНАНИЙ.	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура, закономерности его функционирования и исторического развития;	Знать: основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. Уметь: опознавать язы- ковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Органи- зация со- вместно й учебной деятель-	Стр.7-8, §2 учить, упр.6 (перечис- лить функции		
3.	Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков Стартовый контроль	1.	и Изучение и первичное закрепление НОВЫХ ЗНАНИЙ.	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем.	Знают: особенность текстов по стилю и типу. Умеют: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргумен- тированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических.	Тренинг, практик ум.	§3,4 знать основны е понятия, стр. 13 упр.12.		

4.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языки естественные и искусственные. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	Знают: в чём различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. Умеют: проводить самостоятельное лингвистическое исследование: подтверждать	Тренинг, практик ум.	§5,6, стр. 15, упр.14 (3) или стр.16, упр.15 (3) или стр.20 упр.20 (3) (на выбор учащихся)		
5.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста	Рабочая тетрадь №1, стр.11.	Р.Т. Стр. 21 упр. 22 выполнять в рабочей тетради №1 стр.15.		
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕССКОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.									
6-7.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	Знают: основные способы передачи чужой речи. Умеют: определять способ передачи чужой речи.	1.упр.24, объяснишь орфограммы и пунктограммы	§8,Стр.24, упр. 25.		

8-9.	<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p> <p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.</p> <p>Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.</p>	<p>Знать и понимать: значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.</p>	<p>на месте пропусков в тексте.</p> <p>2. упр.29.</p>	<p>§9, стр. 32, упр.31.</p>		
10-11.	<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.</p> <p>Организация групповой дискуссии на актуальную тему.</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.</p>	<p>Умеют: выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p>	<p>3. Упр.35, объяснить орфограммы и пунктограммы на месте пропусков в тексте.</p>	<p>Стр.37, упр.36</p> <p>§10. Подготовиться к дискуссии.</p>		
12.	<p>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1К1. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках</p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.</p>	<p>Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С.</p> <p>Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части и иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.</p>	<p>Рабочая тетрадь №1, стр.17.</p>	<p>Стр. 42, упр.42.</p> <p>Р.Т. стр. 34, упр.16.</p>		

Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.

13-14.	Правописание сложных слов.	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием сложных слов.	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	Тренинг, практикум.	§11. Стр.47,50, упр. 44 (доделать), 45 (доделать).		
							Стр.58, упр.46.		

Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.

15-16.	<p>Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В3.</i></p> <p>Особенности управления некоторых грамматических форм. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.</i></p>	2.	Комплексное применение знаний.	<p>Синтаксические единицы; синтаксические связи и их типы; средства выражения синтаксической связи; вопрос о словосочетании; типы подчинительной связи в словосочетании; сильное и слабое управление; синонимия словосочетаний.</p>	<p>Знают: строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и предложения; способы выражения.</p> <p>Умеют: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи: делать</p>	Упр.47.	§12-13, стр.63, упр. 49.		
						Р.Т. № 1. стр.36-39.	§13, стр.64. упр. 50.		

17.	Общая характеристика типов предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i> Порядок слов в предложении.	1.	Комплексное применение знаний.	Предложение как единица синтаксиса; интонационные и грамматические признаки предложения; порядок слов в предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	Знают: основные единицы языка, их признаки. Умеют: осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;	Р.Т. №.1. стр.41	§14-15, упр. 51.		
18-19.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2.	Комплексное применение знаний.	Принципы современной русской пунктуации; разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче	Знают и понимают: основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. Умеют: правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь	Комплексный анализ текста упр.59.с тр. 83.	§16, стр.75, упр.55. Стр.87, упр.61.		
20-21.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Тренинг, практикум.	§18, познакомиться с материалом.		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2. Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.										
22-23.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов; русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского	Знают: основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты Умеют: оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи	Тренинг, практику м.	§18,19, стр.95, упр. 64.			Стр.100, упр.67
24.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста;		Р.Т.стр. 63, упр.16.			
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.										
25-26	Основные признаки текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27.</i> Способы и средства связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В 7.</i>	2.	Комплексное применение знаний.	Текст как продукт речевой деятельности. Совершение умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Основные	Знают: отличительные особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость,	Р.Т. № 1. стр.65.	Раздел 2, §9, стр. 24-38; раздел 6, §20, стр.102-105.			
					Р.Т. № 1. стр.76.					

	Функционально-смысловые типы речи (текстов). <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.</i> Комплексный анализ текста. Конструирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 7, А8.</i>			признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность). Способы и средства связи предложений в тексте.	связность); способы и средства связи предложений в тексте. Умеют: использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии,	Р.Т. № 1. стр.96.	Стр.107, упр.71. Раздел 6, §21, стр.105-107.		
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.									
27-28.	Употребление прописных и строчных букв.	2.	Комплексное применение знаний.	Правописание прописных и строчных букв в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников.	Знают: правила употребления прописных и строчных букв. Умеют: употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических	Словарный диктант.	§23, упр.84, стр. 126.		
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
29-30.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную	Практикум.	§24, стр. 137, упр.88. Стр.140, упр.89.		

31.	Согласование подлежащего и сказуемого. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В9.</i> <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом	Р.Т. № 1. стр.107.	§25, стр.148, упр.92.(7-11) Раздел. 8, §24, стр.127-132, 132-140.		
32.	Виды односоставных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</i>	1	Комплексное применение знаний.	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое.	Знают: способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Умеют: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения, подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого; работать с тестами в формате ЕГЭ, разделении бланков	Р.Т. № 1. стр.115.	Раздел 8, §27, стр.152-155. Стр.156. упр.96.		
33.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.157. упр.97.		

34.	Контрольное тестирование по теме «Орфография»	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии				
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.									
35-36.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма. Кириллическая азбука. История русской графики. Принцип русской графики. История русской орфографии. Принципы современной русской орфографии.	Знают: историю развития и возникновения русской письменности, русской графики; роль письменности в развитии языков и культуры, принципы русской орфографии; основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные		§ 28-29, стр.164, упр.98 (2). § 30-32, стр. 174, упр.105.		
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.									

37.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства).	Знают: виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. Умеют: использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов		§33, стр.176, упр.106.		
38.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих</i>	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на	Р.Т. № 2.стр.5 .	Стр.179, упр.107 (3).		
39.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и	Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты		§34,стр.181, упр.108.		

40.	Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Приёмы совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственных текстов. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.	Знают: приёмы совершенствования и редактирования текстов; приёмы информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты. Владеют: приёмами совершенствования и редактирования текстов. Умеют: редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать	Р.Т.№ 2, стр.13.	Раздел 2, § 9, стр.24-38; раздел 6, § 20, стр. 102-105; раздел 6, § 21, стр. 105-107; раздел 10, § 30, стр.175-176, § 33, стр.179-		
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.									
41-42.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.13.</i>	2.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	Знать: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	Выборочный диктант. Р.Т.№ 2, стр.36.	Раздел 11, §35, стр. 184-191. Стр.187, упр.113.		
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									

43-44.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	2.	Комплексное применение знаний.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Разновидности	Знают: второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство; правила употребление дефиса при одиночном приложении; разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности	Практическая работа.	§ 36, карточка. Стр.205, упр.125.		
45.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1.	Комплексное применение знаний.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	Знают: в чём различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых	Практикум.	§37-38, стр.213, упр. 130.		
46.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр. 212, упр. 128.		

47.	<i>Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	I.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.		Упр. 129		
48.	<i>Контрольное сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.</i>	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ	Р.Т.№ 2, стр.40.	Р.Т.№ 2, Стр. 57, упр.16		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.									
49.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии,	Знают: смысл понятий <i>однозначные</i> и <i>многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</i> Умеют: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов;	Р.Т.№ 2, стр. 59.	§39, стр.222, упр135.	Раздел 13, §39, стр. 216-	
50.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.2.</i>	I.	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их зна-	Р.Т.№ 2, стр.65.	§40-41,стр. 226, упр. 138 (12-16), стр.228,		

51.	Синонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.	1	Комплексное применение знаний.	Слово – основная лексическая единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности,	Знают: специфику смысловых отношений между словами. Умеют: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с синонимами, антонимами	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§42-43,стр. 234, упр. 148. Раздел 13, §39, стр.216		
52-53.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников,	Тренинг.	§44, стр.241, упр.154. §45, стр. 246, упр.156.		
54.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>активный и пассивный запас, историзмы, архаизмы, неологизмы</i> , в чём отличие архаизмов от современного слова-синонима Умеют: находить в тексте историзмы, архаизмы, неологизмы и авторские неологизмы; находить	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§46,стр. 248, упр.159. Раздел 13, §39, стр.216 - 222, §42, стр.228-230, §43,		

55.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47-48, стр.260, упр. 167.		
56	Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	Знают: сферы употребления русской лексики, понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Умеют: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		§47-48, стр.261, упр. 167.		

57.	Контрольное сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;	Стр.258, упр. 166.	Допишат сочинение.		
58.	Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.30.</i>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	Знают: понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. Умеют: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские и заимствованные фразеологизмы; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, стр.266 упр.172		

59	Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания,	Знают: понятие <i>фразеологизмы</i> ; состав и значение фразеологизмов. Умеют: определять фразеологизмы (<i>идиомы</i>) - устойчивые сочетания слов; отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов; распределять фразеологизмы на группы (сращения, единства, сочетания); объяснять смысл фразеологизмов; различать исконно-русские	Р.Т.№ 2, стр. 71.	§49, стр.267 упр.172	.	
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.									
60.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	I.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Сфера	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили, язык художественной литературы; признаки		§ 50, подобрать текст научного стиля и выявить стилиеоб		

61-62.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Официально-деловой стиль, его основные жанры и особенности. Форма и структура делового документа. Совишенствование	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические)		§51, стр.277, упр. 176.		
63.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Композиция публичного выступления.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки публицистического стиля, его разновидности и жанры; композицию публичного выступления; виды аргументации. Умеют: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические,		§52-53, подобрать тексты публицистического и художественного стилей и выявить их		

64.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.12.</i>	I	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи.	Знают: признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки разговорного стиля. Умеют: анализировать разговорную речь, содержащую грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.; оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения		§54, подобрать текст разговорного стиля и выявить его стилеобразующие черты и языковы		
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.									
65.	Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.15.</i>	I.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок <i>пре-, при-</i> .	Знают: основные нормы русского литературного языка (<i>грамматические и орфографические</i>). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила	Тестовые задания типа А 15 ЕГЭ.	§55, стр.287, упр.182.		
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
66.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А.10.</i>	I.		Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого;	Знают: признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения. Умеют: различать основные виды сложных	Р.Т. №.1. стр.41	Стр.290, упр.183.		

67.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание А.20.	1.	осое применение знаний.	основные виды сложных предложений; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в сложном	предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и	Р.Т. №2. стр.80.	Раздел 16, §57, стр.294-297, Стр.297,		
68.	Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.297, упр.185.		
69.	Контрольное тестирование по теме «Лексика и фразеология»	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Стр.297, упр.186.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. Модуль № 17. ФОНЕТИКА.									
70.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1.	первичное закрепление новых знаний.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Звуковые средства. Артикуляция.	Знают: понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и				
71.	Артикуляционная классификация согласных звуков.	1.		Артикуляционная классификация согласных			Стр.308, упр.197.	§62, стр.310, упр.204.	

72.	Артикуляционная классификация гласных звуков.	1.		и гласных звуков. Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация. Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	гласных звуков; правила слога деления; типы слогов; особенности русского ударения. Умеют: различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по	Стр. 312, упр.209.	§63,		
73.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слога деления; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1.				Стр.319, упр.218.	§64, стр.320, упр.220.		
74.	Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1.				Затранскрибировать слова.	§65, стр. 327, упр. 231.		
75.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.		Дописать работу.		
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.									
76.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Языковая норма, и её основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках и словарях. Справочниках норма обязательная и допускающая выбор,	Знают: определение понятия <i>языковая норма</i> ; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. Умеют: соблюдать в	Указать, в чём проявляется «старшая» школа в стихотво	§66-67, стр. 339, упр.237.		

77-78.	<p>Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.</p> <p>Акцентологические нормы произношения отдельных слов.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.</i></p> <p>Комплексный анализ текста.</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>вариантная; общеязыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая).</p> <p>Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.</p> <p>Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.</p>	<p>практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике</p>	Р.Т. №2. стр. 89.	Раздел 18, §67, стр.336-338.		
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.									
79.	<p>Употребление Ъ после шипящих согласных.</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Употребление Ъ после шипящих согласных.</p> <p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать "</p>	Р.Т. №2. стр.75.	Раздел 15, §55, стр. 284-287 (правописание приставок ПРЕ-		
80.	<p>Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i></p> <p>Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок на з -/ -с; букв и-ы в корне слова после приставок на согласную.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать "</p> <p>в практике письма основные правила орфографии;</p>		раздел 19, §69, стр. 342 (употребление разделительных Ъ и Ь знаков).		

81.	<p>Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i></p> <p>Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i></p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударной гласной в корне слова, проверяемой и непроверяемой ударением, чередующихся гласных; правописанием согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе</p>	Р.Т. №.2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной гласной в корне слова); раздел 23, §85, стр. 397-400		
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
82.	<p>Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А10.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Общая характеристика сложных предложений. Средства связи предикативных частей сложного предложения; закрепление навыка правильной постановки знаков препинания в</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. Умеют: различать основные виды сложных предложений объяснять</p>	Р.Т. №.1. стр.41	Стр.347, упр.245		
83.	<p>Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25, А26.</i></p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Сложноподчинённые предложения. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; правило постановки запятой на стыке двух союзов; правила</p>	Р.Т. №.2. стр.95, 99.	Раздел 20, §74, стр. 354-356; §75, стр.363-365.		

84.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	Знают: признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; условия наличия и отсутствия запятой между частями СПП; типы подчинения в многочленных СПП. Умеют: определять виды придаточных; объяснять	Р.Т. №2. стр. 103.	Раздел 16, §56, стр. 289- 290 (общая характер истика сложны х предлож		
85.	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии		Стр.366, упр. 252.		
86.	Контрольное тестирование по теме «Морфология»	1.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.	Знают: основные нормы русского литературного языка. Умеют: применять изу- ченные орфограммы; со- блюдать основные правила орфографии		Стр.366, упр. 253.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6. Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.									

87-88.	<p>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.</p> <p>Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.</p> <p>Нулевые морфемы.</p> <p>Основа слова.</p>	2.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.</p> <p>Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.</p> <p>Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова (опрошение, переразложение,</p>	<p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>		§76-79, стр. 379, упр.264.		
89.	<p>Изменения в морфемном составе слова.</p> <p>Морфемный анализ слова.</p>	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	<p>Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.</p> <p>Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.</p> <p>Нулевые морфемы. Основа</p>	<p>Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умеют: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>		§76-79, стр. 379, упр.265.		

90.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ,	Р.Т. №.2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.		
91.	Неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</i>	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Способы словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение как морфологический способ образования). Неморфологические способы словообразования (морфолого-синтаксический (переход слов одной части речи в другую), лексико-семантический (распад многозначного слова на омонимы), лексико-синтаксический (сращение сочетания слов в одно слово). Процессы, сопровождающие словообразование (чередования гласных и согласных в корнях слов, усечение производящей основы, наращение основы, наложение морфем). Словообразовательный анализ слова.	Знают: виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Умеют: производить морфемный и словообразовательный анализ слов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.	Р.Т. №.2. стр.116.	Раздел 4, §81-82, стр. 380-383.		
92.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме:	Стр.387, упр. 272.	Дописать работу.		

Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

93.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в начале общения. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения. Культура речи и её	Знают: правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей. Умеют: делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации;		§83-84, стр.396, упр.276.		
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.									
94.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы,	Р.Т. №2. стр.91.	§85, стр.401, упр.278. Раздел 19, §72, стр.345		
95.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.</i>	1.	Комплексное применение знаний.	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц.	Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды	Р.Т. №2. стр.91.	Раздел 19, §72, стр.345 (правописанием безударной		

96.	<p>Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.</p> <p>Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.</p>	1.	Комплексное применение знаний.	<p>Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием Ы-И после ц.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умеют: опознавать языковые единицы, проводить различные виды</p>	Тест.	§87-88, стр.407, упр. 282.		
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.									
97.	<p>Бессоюзные сложные предложения.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 110.</i></p>	1	Комплексное применение знаний.	<p>Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>Знают: признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.</p> <p>Умеют: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ,</p>		§ 89, стр.415, упр.286.		
98.	<p><i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i></p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А24.</i></p>	1.				Р.Т. №.2. стр.122.	Раздел 24, §90, стр. 411-414.		
99.	<p>Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.</p> <p><i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i></p>	1.				Р.Т. №.2. стр.100.	§91, стр.419, упр.288.		
100. - 101.	<p><i>Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i></p>	2.	Проверка, оценка и коррекция знаний.	<p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p>	<p>Знают: основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Умеют: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила</p>				

102.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1	Проверка, оценка и коррекция знаний.	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Знают: структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. Умеют: свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;	Стр.419, упр. 289.			
------	---	---	--------------------------------------	---	--	--------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Тип урока	ИТО урока	Домашнее задание	Дата проведения	Примеч.
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1	Проверка, оценка, коррекция знаний	Текст входного контроля по русскому языку	П. П.1-3, упр. 1.		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7. Модуль 25. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ 9							
2	Принципы классификации слов по частям речи. Подготовка к ЕГЭ: отработка заданий 1, 2. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тренинг, практикум	П. П.1-3, упр. 5.		
Модуль 26. ОРФОГРАФИЯ							

3	Стартовый контроль. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (части I и II). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок для работы с ними на последующих уроках Правописание НЕ со словами различных частей речи.	1	Комплексное применение знаний	Тренинг, практикум	П. 4, упр. 13		
4	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи	1	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи		Упр. 14		
Модуль 27. ОСНОВНЫЕ КАЧЕСТВА ХОРОШЕЙ РЕЧИ							
5	Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи.	1	Изучение и первичное закрепление знаний		П. П. 5-10, П.11, упр.24.		
6	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация к уроку . 2001 г	П. П. 5-10, П.11, упр.25.		
7.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-	1	Проверка и коррекция	Анализ текста и	Тест № 3		

	рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках		знаний	написание рецензии			
Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация							
8.	Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Презентация к уроку	Упр. 27		
9	Подготовка к контрольному тестированию	1	Проверка и коррекция знаний	тест	Упр. 28		
10.	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Проверка знаний	тест	Упр. 30		
Содержательный учебный блок №8 Модуль №29. Служебные части речи 11							
11.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные, по значению	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Организация совместной учебной деятельности	П. 14, упр.35		
12.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Тренинг, практикум	П.15, упр.36		
13.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц	1	Изучение и первичное	Практикум.	П.16 . упр. 45		

	по значению		закрепление знаний				
Модуль 3 30. Орфография							
14.	Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.17-18, упр.46		
15.	Правописание частиц: разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как» и др.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П. 19-20, упр.50		
Модуль № 31 Нормы языка и культура речи							
16.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов. Подготовка к контрольному сочинению.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П. 21, упр.55		
17.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Комплексный анализ текста	П.22 упр. 58		
Модуль № 32 Синтаксис и пунктуация							
18.	Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1	Изучение и первичное	Тестовые задания	П. 23-24, упр.61		

	Подготовка к ЕГЭ		закрепление знаний				
19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.25 упр. 64		
20	Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Упр. 65		
21	Проверочное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Упр. 66		
Содержательный учебный блок № 9. Модуль №33 Имя существительное как часть речи							
22.	Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности, неодушевленности	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 26-28 упр. 68		
23.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение породам склоняемых существительных, сущ. Общего рода, колебания в роде имен сущест.	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 29. упр. 71		
24.	Несклоняемые сущ. И определение рода несклоняемых сущ.	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 30. упр. 74		
25.	Категория числа; падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 31-33. упр. 75		

	имен сущ., разносклоняемые имена сущ.						
26.	Словообразование имен сущ., переход слов других частей речи в имена сущ.	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 34-35. упр. 88		
Модуль №34. Орфография							
27.	Особенности склонения и правописания сущ. На –ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа мн. Числа у сущ. – ня,ья,-ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имен сущ. С суф. –ищ, -ушк- и др.	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 36-37. упр. 92		
Модуль №35 Нормы языка и культура речи							
28.	Употребление форм имен сущ.: варианты окончаний пред. Падежа ед.ч. неод. Сущ. Муж. Рода 6 варианты окончаний собственных имен сущ. С суф. –ин, ын, ов, ев в ТВ. падеже	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 38. упр. 97		
29.	Варианты окончаний имен существительных в род. Пад. Мн. Ч. Варианты падежных окончаний собственных имен сущ. На	1	закрепление знаний	Практическая работа	П. 39-40. упр. 99		

	О; особенности склонения имен и фамилий						
30.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Тест.№6		
Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация							
31-32	Основные синтаксические функции имен существительных	2	закрепление знаний	Практическая работа	П. 41, упр. 103		
33.	Практикум по теме «Имя существительное»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	П. 42 Упр. 104		
34.	Проверочное тестирование по блоку №9	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Упр. 105		
Содержательный учебный блок №10 Модуль.№37 Имя прилагательное как часть речи							
35.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.43 упр. 107		
36.	Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качеств. Имен прил.. особенности склонения имен прилагательных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.44-47 упр. 113		

37.	Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд прилагательных, в разряд существительных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.48-49 упр. 122		
Модуль №38 Орфография							
38.	Правописание суф. Прилагательных –к, -ск, ив, ев и др.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.50 упр. 123		
39.	Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных, употребление притяжательных прилагательных. Подготовка к контрольному сочинению.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.51-52 упр. 132		
40.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Упр. 124		
Модуль №40. Синтаксис и пунктуация							
41.	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.53 упр. 135		
42.	Знаки препинания при обособленных согласованных и	1	Изучение и первичное закрепление	Практическая работа	П.54 упр. 136		

	несогласованных определений		знаний				
43.	Практикум по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
44.	Проверочное тестирование по блоку №10	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок № 11 Модуль №41. Имя числительное как часть речи							
45.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.55-56 упр. 139		
46.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.57 упр. 147		
Модуль № 42 Орфография							
47.	Особенности склонения и правописания количественных и порядковых числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.55-56 7упр. 139		
Модуль №43 Нормы языка и культура речи							
48.	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.58-60 упр. 157		

	существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов						
Модуль №44 Синтаксис и пунктуация							
49.	Синтаксические функции имен числительных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.61 упр. 158		
50.	Обособленные уточняющие дополнения. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.62 упр. 160		
51.	Практикум по теме «Имя числительное»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
52.	Проверочное тестирование по блоку №11	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок № 12 Модуль №45. Местоимение как часть речи							
53.	Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.63-64 упр. 163		
Модуль №46 Орфография							
54	Правописание отрицательных и	1	Изучение и первичное	Практическая работа	П.65 упр. 167		

	неопределенных местоимений		закрепление знаний				
Модуль №47 Нормы языка и культура речи							
55.	Употребление форм местоимений	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.66 упр. 168		
56.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Упр. 169		
Модуль №48 Синтаксис и пунктуация							
57.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.67 упр. 172		
58.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.68 упр. 173		
59.	Подготовка к контрольному тестированию по теме «Местоимение»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
60.	Контрольное тестирование по теме «Местоимение как часть речи»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок №13 Модуль №49 Глагол как часть речи							
61.	Инфинитив глагола: основы глагола: основа	1	Изучение и первичное	Практическая работа	П.69-70 упр. 178		

	инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм		закрепление знаний				
62.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные, возвратные.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.71-74упр. 173		
63.	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Упр. 187		
64.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.75упр. 192		
65.	Категория времени; особенности употребления времени глаголов. Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.76-78упр. 195		
66.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы. Словообразование глаголов	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.79-80упр. 205		
Модуль №50 Орфография							

67.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов – ОВА, -ЕВА и др.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.81упр. 207		
Модуль №51 Нормы языка и культура речи							
68.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.82упр. 209		
Модуль №52 Синтаксис и пунктуация							
69.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.84упр. 211		
70.	Знаки препинания при обособленных приложениях						
71.	Подготовка к контрольному тестированию по теме «Глагол как часть речи»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
72.	Контрольное тестирование по теме «Глагол как часть речи»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок №14 Модуль №53 Причастие как часть речи							
73.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.85упр. 215		
74.	Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	1	Изучение и первичное закрепление	Практическая работа	П.86упр. 218		

			знаний				
75.	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.87упр. 220		
Модуль №54 Орфография							
76.	-Н-\-НН- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.88-89упр. 225		
77.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.90упр. 226		
Модуль №55 Нормы языка и культура речи							
78.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.91упр. 228		
79.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.92-упр. 231		
80.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.93упр. 232		

81.	Практикум по теме «Причастие как особая часть речи»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
82.	Проверочное тестирование по блоку №14	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок №15 Модуль №57 Деепричастие как часть речи							
83	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.94-96упр. 241		
Модуль №58 Орфография							
84.	Правописание суффиксов деепричастий, глаголов и причастий (кроме -н-\-нн-)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.97упр. 243		
Модуль №59 Нормы языка и культура речи							
85.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. Подготовка к контрольному сочинению.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.98упр. 244		
86.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Упр. 249		
Модуль №60 Синтаксис и пунктуация							
87.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при	1	Изучение и первичное закрепление	Практическая работа	П.99-100упр. 250		

	обособленных обстоятельствах		знаний				
88.	Практику по теме «Деепричастие как часть речи»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
89.	Проверочное тестирование по блоку №14	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
Содержательный учебный блок №16 Модуль №61 Наречие как часть речи							
90.	Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Семантические разряды наречий, степени сравнения наречий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.101-104упр. 265		
91.	Переход наречий в категорию слов других частей речи. Слова категории состояния	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.105-106упр. 268		
Модуль №62 Орфография							
92.	Правописание суффиксов наречий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.107упр. 270		
93.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.108упр. 272		
Модуль №63 Нормы языка и культура речи							
94.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.109упр. 276		

	формообразования наречий; трудности ударения в наречиях. Подготовка к контрольному сочинению.						
95.	Контрольное сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1	Проверка и коррекция знаний	Анализ текста и написание рецензии	Упр. 249		
Модуль №64 Синтаксис и пунктуация							
96.	Синтаксические функции наречий	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.110упр. 280		
97.	Обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Практическая работа	П.111упр. 282		
98.	Подготовка к контрольному тестированию по теме «Морфология»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
99.	Контрольное тестирование по теме «Морфология»	1	Проверка знаний	Тестовые задания	Тест		
100.	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1	Повторение изученного	Тестовые задания	Тест		
101.	Обобщение и	1	Повторение	Тестовые	Тест		

	систематизация изученного материала. Итоговый контроль.		изученного	задания			
102	Обобщение и систематизация изученного материала	1	Повторение изученного	Тестовые задания	Тест		